

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №6» г.
Сосновоборска.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Ф. И. О. ребенка _____

Возраст ребёнка 5 лет 9 месяцев

Группа компенсирующей направленности М

Дата начала работы 01.09.2020 дата окончания 31.05.2022

Разработана: педагогом-психологом Рюминой О.В.

ТОЛЬКО ДЛЯ СЛУЖЕБНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ

Информация о ребенке и его семье является строго конфиденциальной и не подлежит разглашению без их информированного согласия.

Содержащаяся в деле информация может быть разглашена без согласия ребенка или его законных представителей только при наличии угрозы жизни или здоровью ребенка, нарушении его законных прав и интересов, а также по письменным запросам правоохранительных органов.

Протокол обследования ребенка (прилагается)

Заключение ГПМПК по результатам обследования ребенок имеет особенности в психоречевом развитии и поведении. Нуждается в создании условий для получения образования на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендованная программа АОП/АООП для детей с ТНР, разработанная с учетом психоречевых особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося с задержкой психического развития, нарушением зрения.

Основная цель: развитие ВПФ (мышления, речи, памяти, внимания, восприятия, воображения), эмоционально-личностной сферы.

Задачи

- Активизировать произвольные память, внимание и восприятие.
- Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, анализировать, выделять особенности предметов и явлений, группировать предметы, обобщать, делать простейшие логические выводы.
- Содействовать развитию активного и пополнению пассивного словаря.
- Совершенствовать коммуникативную функцию речи.
- Вовлекать ребёнка в совместную деятельность. С этой целью применять в работе с ним как можно больше разнообразных игровых форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.
- Формировать навыки социального взаимодействия, используя сюжетно – ролевые игры.
- Побуждать ребёнка к деловому общению через дидактическую игру.
- Развивать воображение и эмоциональную отзывчивость посредством использования элементов арттерапии (рисование, лепка, театрализованная деятельность).
- Применение игр, телесных упражнений, способствующих развитию саморегуляции, кинестетических ощущений, концентрации внимания, обогащению и дифференциации сенсорной информации.

Технологический инструментарий /формы и средства коррекции /

Форма - индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы и групповые - по развитию эмоциональной сферы.

Средства – игры и упражнения, направленные на развитие ВПФ, коррекция и развитие эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сферы. Использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения. Средства–элементы арттерапии, сказкотерапии, психологические упражнения и игры, релаксация, проигрывание ситуаций взаимодействия ребёнка и родителя, анализ ситуаций и поступков родителей и детей.

План индивидуальной психокоррекционной работы в соответствии с коррекционно-развивающей программой по познавательной сфере В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

План групповой психокоррекционной работы в соответствии с тренинговой программой работы с детьми «Уроки добра» (С.И. Семенака).

длительность занятия – 30 минут, частота встреч – 2 раза в неделю.

Прогнозируемый результат на конец учебного 2022года:

уровень развития познавательной сферы (*зрительной памяти, целостности восприятия, устойчивости внимания, анализа и синтеза мышления, связной речи, фонематического слуха и воображения*) соответствует возрастной норме. Владеет средствами коммуникации; освоил формы позитивного общения с людьми, стремится к контактам, открытости и проявляет интерес к занятиям; обладает высоким уровнем личностного развития; сформирована позиция школьника. Обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Фактический результат: (на конец года)

Дата _____

Педагог-психолог / _____ / _____ /

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (по результатам обследования)

Диагностируемые параметры	Возраст ребёнка			
	4 лет 8 мес	5 лет 9 мес	лет мес	лет мес
Состояние моторики				
Общая моторика <ul style="list-style-type: none"> • хорошо развита • развита недостаточно • нарушена 	недостаточно	Хорошо развита		
Мелкая моторика <ul style="list-style-type: none"> • хорошо развита • развита недостаточно • нарушена 	недостаточно	Недостаточно развита		
Особенности восприятия				
Зрительное <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень • средний уровень • низкий уровень 	Низкий уровень	Средний уровень		
Слуховое <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень • средний уровень • низкий уровень 	Низкий уровень	Средний уровень		
Тактильное <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень • средний уровень • низкий уровень 	Низкий уровень	Низкий уровень		
Зрительно-пространственное <ul style="list-style-type: none"> • достаточно развито • снижено • нарушено 	Достаточно	Достаточно		
Темп <ul style="list-style-type: none"> • достаточный • замедлен • низкий 	замедлен	Достаточный		

Особенности внимания				
Объем <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень • средний уровень • низкий уровень 	Низкий уровень	Средний уровень		
Концентрация <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень • средний уровень • низкий уровень 	низкий уровень	Средний уровень		
Переключение <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень • средний уровень • низкий уровень 	Средний уровень	Средний уровень		
Распределение <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень • средний уровень • низкий уровень 	низкий уровень	Низкий уровень		
Особенности памяти				
Слуховая <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень • средний уровень • низкий уровень 	Низкий уровень	Средний уровень		
Зрительная <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень • средний уровень • низкий уровень 	низкий уровень	низкий уровень		
Преобладающий тип <ul style="list-style-type: none"> • механическая • смысловая 	механическая	смысловая		
Объём оперативной памяти <ul style="list-style-type: none"> • хороший • снижен • существенно снижен 	снижен	хороший		

Особенности мыслительной деятельности, мышления				
Особенности анализа и синтеза хорошо развиты развиты недостаточно	Развиты недостаточно	хорошо развиты		
Операции обобщения • по существенным признакам • по несущест. призн.	по несущест. призн.	по существенным признакам		
Операции классификации • по одному признаку • по нескольким признакам • по абстракции	по одному признаку	По нескольким признакам		
Операция сравнения • односторонняя (неполная) • многосторонняя (полная)	односторонняя (неполная)	односторонняя (неполная)		
Операция абстрагирования • доступна • затруднена • не доступна	затруднена	затруднена		
Преобладающий тип мышления • сенсорно-манипулятивное • наглядно-действенное • наглядно-образное • словесно-логическое • абстрактное	Наглядно-действенное	наглядно-образное		
Особенности эмоционально-личностной сферы				

<p>Контактность</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивная • нейтральная • негативная 	нейтральная	позитивная		
<p>Самооценка</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватная • неадекватная: - заниженная, - завышенная 	Неадекватная - заниженная	адекватная		
<p>Уровень тревожности</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий • средний • низкий 	средний	низкий		
<p>Поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное • неадекватное: - агрессивное, - неуверенное, - зависимое 	адекватное	адекватное		
<p>Отношение к сверстникам</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное • нейтральное • отрицательное 	положительное	положительное		
<p>Заключение по данным психологического обследования</p>	<p>Низкий уровень развития зрительной памяти, концентрации и распределения внимания, мышления . ЭВС: Повышенный уровень тревожности, самооценка (заниженная).</p>	<p>Низкий уровень развития зрительной памяти, концентрации и распределения внимания, . ЭВС: норма</p>		
ФИО специалиста:	<i>Рюмина О.В</i>	<i>Рюмина О.В</i>		